

ЯКУТСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА

Газета издается с 1956 года.

16 мая 1990 г. № 7 (3233) Цена 2 коп.

Орган парткома, ректората, профкома, комитета ВЛКСМ и профкома студентов ордена Дружбы народов Якутского университета

Какой быть национальной школе?

С 10 по 12 апреля в г. Якутске состоялась научно-практическая конференция на тему «Пути обновления и развития национальной школы в ЯАССР». В работе конференции приняли активное участие члены проблемной лаборатории по научно-методическому обеспечению национальных языков обучения ЯГУ, выступившие с инициативой проведения данной конференции совместно с представителями ЯРИУУ, ЯФИНШ, МНО, с учителями республики, с руководителями роно, школ и детских учреждений. С самого начала, с обсуждения порядка работы и конечной цели данного собрания, конференция обещала быть острой, не терпящей формального подхода к такой важной проблеме, как воспитание и обучение в условиях перестройки всей системы народного образования.

На пленарном заседании были заслушаны доклады министра МНО Б. Д. Слепцова «О развитии национальных школ ЯАССР в свете платформы ЦК КПСС» и «Национальная политика партии на современном этапе». Министр привел общеизвестную статистику отрыва детей от родного языка, от родных корней, что не могло не отразиться в целом на развитии наций. Докладчик дальше изложил национальную политику партии в новое время.

В выступлении Е. П. Жиркова, зав. кафедрой методики преподавания математики ЯГУ, к.п.н., автора проекта концепции «Обновление и развитие национальной школы» были изложены пути обновления и развития национальных школ в ЯАССР. Данный проект концепции устанавливает приоритеты национально-республиканского компонента, потому принципиально отличается от новой союзной концепции среднего образования и предусматривает прежде всего расширение компетенции республики и местных органов народного образования. Основоположающим принципом проекта концепции является положение о реализации демократического и конституционного права обучения и воспитания учащихся на их родном языке, будь то якут, русский, эвенк и другие нации. Содержание обучения и воспитания, учебники и методические пособия должны соответствовать особенностям восприятия и стилю мышления детей — представителей коренных национальностей, учитывать специфику их языков. Функционирование родного языка в качестве языка обучения и воспитания в школе с 1 по 11 классы является фактором сохранения и развития культуры малочисленных народов нашей республики.

В своем выступлении «Психология нации и становление современной школы» зав. кафедрой ЯГУ, доктор психологических наук А. П. Оконешнико-

ва дала психологическое обоснование зарождающейся национальной школе. «В современном обществе доперестроечного периода, — сказала выступающая, — была попытка отчуждать человека от его национальной принадлежности. У человека притупилось национальное самосознание, что приводило к безынициативности, к апатии, к формальному отношению к учебе, к делу, к нежеланию творчески мыслить и работать. Все это привело к снижению интеллектуального и нравственного уровня народа. Сегодня на нас возлагается высокая ответственность определить место национальной школы в этом процессе.

Не с пустыми руками пришли на этот серьезный и деловой разговор и сельские учителя: многие активно выступали, а несколько человек пришли с программами, своими моделями национальных школ. Внимание участников конференции привлекли три проекта концепции обновления и развития национальных школ. Это проекты — Е. П. Жиркова (ЯГУ), В. С. Долгунова, Л. Г. Никифорова (из вилюйской группы районов). Детально ознакомившись с 3-мя проектами концепций, присутствующие выразили свои мнения, выступили с предложениями и дельными идеями, дополняющими проекты концепций.

Народный депутат СССР Белина одобрила проекты концепций и выразила уверенность, что идеи национальной школы найдут поддержку Госкомитета по народному образованию РСФСР.

Выступившие из МНО больше акцентировали внимание на маломощности республи, отсутствии средств для внедрения проекта концепции Е. П. Жиркова и указывали, что все должно планироваться из сегодняшнего положения дел. На что И. Н. Михайлов из Сунтара ответил предложением сократить аппарат МНО и РОНО республики, что покроет все расходы внедрения проекта концепции.

Конференция завершила работу, приняв проект концепции обновления и развития национальных школ ЯАССР, положив в его основу вариант, разработанный Е. П. Жирковым, и предложила Верховному Совету ЯАССР рассмотреть и вынести на обсуждение с тем, чтобы принять эту концепцию на сессии Верховного Совета ЯАССР и выработать программу ее реализации. В заключении, хочется сообщить читателям, что по итогам конкурса проектов, программ, объявленного «Учительской газетой» Е. П. Жирков стал обладателем всесоюзной премии.

**Л. САБАРАЙКИНА,
В. СЫСОЛЯТИНА,
старшие преподаватели
ФИА ЯГУ.**

Объявление

Оргкомитет ЯГУ по проведению юбилейных мероприятий, посвященных 45-летию Победы в Великой Отечественной войне и профком ЯГУ продлевают на страницах газеты «Якутский университет» конкурс на лучший очерк (матери-

ал) о наших ветеранах войны и ветеранах тыла, награжденных медалью «За доблестный труд в 1941-1945 гг.», а также с записью в трудовой книжке о работе в тот период. Краткие сведения о наших ветеранах, а также

информацию о проведении конкурса можно узнать в профкоме ЯГУ (каб. 204) или в редакции «ЯУ». Работы принимаются до 1 июля 1990 г.

**ОРГКОМИТЕТ И
ПРОФКОМ ЯГУ.**

В ожидании чуда

Учебная часть проверила итоги стажировки выпускников 1988 года. Выпуск насчитывал 599 человек (кроме медицинского факультета — там другая система работы). Получено 185 отзывов (ПФ—32, БГФ—0, ФФ—31, МФ—9, ФИЯ—11, ИТФ—31, ГРФ—17, ИЮФ—0, ФЛФ—54). Кстати сказать, соответствие полученной специальности предприятия отметили у 168, частичное соответствие у 9.

Причины получения столь малого количества отзывов? Легче всего обвинить предприятия в нежелании отвечать на наши запросы. Но давайте посмотрим в зеркало на, так сказать, асимметричность нашего лица.

Что готовит нам стажировка 1989 года? Увы, ре-

зультаты будут столь же плачевны, ибо факультеты до сих пор не знают, где их выпускники. Сведения о прибытии на место работы имеют на сегодня таковой расклад: ИЮФ—прибыло 11 человек, БГФ—47, ИТФ—56, ГРФ—42, ФФ—40, МФ—57, ФИЯ—32, ПФ—89, ФЛФ—110. И каких-либо движений: поисков, запросов по адресу родителей со стороны факультетов не наблюдается.

В октябре 1990 года будут подведены итоги стажировки 89-го года. Но уже сейчас мысленно вижу разведенные в недоумении руки: почему так плохо идет работа?

А как мы сейчас работаем с выпускниками 90-го

года, пока они у нас под крылом? Все ли знают свои обязанности по прибытию на место и порядок действий по отправке корешка, свидетельствующего об этом самом прибытии? Ведь только после того, как станет точно известно, где человек работает, можно приступить к контролю за стажировкой. У нас же наоборот: ждем отзывов с мест, не зная, есть ли кто на местах, не прилагая особых усилий к тому, чтобы там кто-нибудь был, т.е. ждем плодов с дерева, которое не сажали и за которым не ухаживали.

Ждем...

Но чудес, как известно, не бывает.

**Г. СКРЫБЫКИНА,
зав. практикой ЯГУ.**

ВОЕННАЯ ШКОЛА

БОЛЬШОЙ вклад в общую Победу внесли якутяне, в том числе и бывшие командиры и курсанты Якутской национальной военной школы.

В год славного юбилея студенты 4-го курса педагогического факультета отделения НВО под руководством преподавателей военной кафедры решили создать музей, посвященный Якутской национальной военной школе (ЯНВШ).

Якутская национальная военная школа была создана в 1925 году приказом командующего Сибирского военного округа в соответствии с приказом РВС СССР «О национализации военно-учебных заведений» от 9 июня 1925 года. Первым начальником ЯНВШ стал В. Я. Пшеничников, первым политруком — И. А. Ершов. Перед школой стояла задача — готовить политически грамотных, преданных Советской власти, хорошо знающих военное дело младших командиров (командиров отделений и помощников командиров взводов), способных мужественно защищать Родину в суровых условиях Севера.

Осенью 1925 года состоялся первый набор курсантов в количестве 72 человек, которые были разделены на два взвода (стрелковый и станково-пулеметный). Комплектование школы длительное время шло на добровольных началах,

а с 1934 года — проводилось в соответствии с Законом о всеобщей воинской обязанности.

Многие выпускники школы после ее окончания поступали в военные училища, но большинство уходило в запас. Возвратившись в родные места, они работали в колхозах и совхозах, в партийных, советских и местных военных органах.

За 15 лет плодотворной работы (1925—1941 гг.) Якутская национальная военная школа подготовила много преданных Родине сынов, которые храбро сражались на фронтах Великой Отечественной войны. Среди них Герой Советского Союза майор Н.Н. Чусовской, полковники И.Ф. Ларионов, Г. В. Наумов, подполковники С. Н. Соколов, С. С. Максимов, И. В. Жирохов, майоры Д. Д. Оллонов, Н. Н. Аргунов, А. А. Аммосов, старшие лейтенанты Р. Х. Кривошапкин, Я. Б. Файзуллин, лейтенанты Т. Д. Бурцев, К. П. Догоров, П. М. Соловьев и многие, многие другие.

Сегодня самое активное участие в поисковой работе и оборудовании музея принимают студенты ПФ НВО-86 Илларион Попов, Афанасий Андреев, Александр Игнатьев, Анатолий Армеец, Эдуард Оросин, Василий Павлов, Аркадий Шеметов, Семен Кононов, Андрей Ягодин.

Большую помощь нам оказывают ректорат, партийный, комсомольский и профсоюзный комитеты университета.

В наш адрес пишут ветераны ЯНВШ и их родственники со всех концов республики. Они делятся своими воспоминаниями о тех годах, высылают фотографии, газетные вырезки и документы. Бывший курсант ЯНВШ С. Е. Гуляев из п. Усть-Мая прислал уже пять писем.

Огромное спасибо всем, кто пишет нам, помогает в создании музея. В этот юбилейный год Победы мы выражаем большое чувство благодарности всем ветеранам Великой Отечественной войны, бывшим командирам и курсантам Якутской национальной военной школы.

С нетерпением ждем писем от всех, кто что-нибудь может рассказать о курсантах Якутской национальной военной школы.

Наш адрес: 677002, г. Якутск-2, военная кафедра ЯГУ, Музей ЯНВШ, тел. 3-16-24, 2-03-42.

**С. МАТЫЦИН,
подполковник,
начальник цикла методики начального военного обучения и военно-патриотического воспитания военной кафедры ЯГУ.**

Из тезисов к докладу партийного комитета ЯГУ на отчетно-выборном собрании (16.05.90 г.)

1. Партком, сформированный на основе обсуждения всех кандидатур в парторганизациях, приступил к работе в середине ноября 1988 года.

В рамках процессов, идущих в обществе, партийный комитет продолжил поиск своего места (роли) в системе деловых и общественных отношений в университете; в отчетный период отработывались новые подходы к разграничению функций административных и партийных органов. Обновилась структура партийного органа. В составе комитета были образованы 5 комиссий — организационно-партийная, идеологическая, по совершенствованию учебного процесса, повышению эффективности научных исследований и комиссия по социальным вопросам. Их возглавили — Е. С. Ники-

людей (из руководства ректората, парткома), справедливости ради отметим, что общей причиной такого положения стала недооценка в обществе роли науки и образования. Местные советские и партийные органы вяло решают зависящие от них вопросы развития и совершенствования высшей школы в республике, неквалифицированно прогнозируют будущие потребности народного хозяйства в специалистах.

1.3. Острее, чем прежде, проявились некоторые нарастающие тенденции: продолжается процесс старения организации, средний возраст коммунистов-преподавателей 53,1 года, стабильно невелико число партийной молодежи. Особенно тревожно с этим на ИЮФ, ФЛФ, БГФ, АХЧ, кафедре педагогики.

РОСТ РЯДОВ ПАРТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Принято в ряды КПСС	1988	1989	1990 (4 мес)
Кандидаты в члены КПСС:	10	6	5
из них:			
преподавателей	2	4	3
сотрудников	—	1	—
студентов	8	1	2
Члены КПСС:	12	13	0
из них:			
преподавателей	1	3	—
сотрудников	1	—	—
студентов	10	10	—

тина, М. Н. Мординова, В. Н. Аржаков, Д. А. Данилов, Л. Н. Кычкин. Все члены парткома закреплялись как кураторы и по месту основной работы — за факультетами и другими подразделениями, делегировавшими их в состав комитета.

Партком начинает отходить от прямого вмешательства в производственные вопросы, сердцевинной его деятельностью становится человек, поворот к его интересам и нуждам, социально-психологический и моральный климат в коллективе. В соответствии с этим изменяется характер изучаемых и рассматриваемых на парткоме проблем, совершенствуются методы и стиль работы.

В начале нынешнего года число комиссий сокращается до трех (организационно-партийная, идеологическая, социально-экономическая), усилия концентрируются на важнейших направлениях перестроенного процесса в высшей школе.

Практика полутора лет убеждает в разумности дальнейших структурных перемен в партийном комитете. Вносятся предложения до возможных пределов сократить его посреднические функции, полностью включить в процесс принятия решения и контроля секретарей цеховых парторганизаций, наделив их правами членов парткома.

1.2. Партийный комитет характеризует положение, сложившееся на ряде основных направлений партийной жизни, как крайне сложное, что выражается в отсталости материально-технической базы, слабом уровне финансирования и решения социальных проблем, недостаточной эффективности управления многопрофильным университетским комплексом. Признавая ответственность за это конкретных

1.4. Уходят в прошлое прежние ограничения «на интеллигенцию» и сегодня практически нет преград для приема в партию достойных людей, больше того — есть все возрастающая потребность в молодых силах. Но ППО ГРФ, ИЮФ, АХЧ слабо используют новые возможности. В последние годы сложились организации, где студенты-коммунисты уже составляют численное большинство (ППО ФЛФ, ПФ); к сожалению, инициатива и ответственность молодых не адекватны их численности. Ставилась и ставится пока слабо реализуемая задача помочь студентам преодолеть робость, поверхностное знание общественно-политической ситуации, помочь им ответственно включиться в деловую и общественную жизнь как ведущей партийной силе своих подразделений.

По сравнению с предыдущим отчетным сроком партийная организация университета сократилась на 28 человек. Процесс объективный — начали сказываться многолетние разрывы, старение организации, в то же время возросло значение личного гражданского выбора вступающих в партию, которая решительно уходит от распределительных функций и очищается от людей, прикрывающих партбилетом корыстные цели. По таким мотивам за отчетный период исключены из партии двое, двое студентов не прошли кандидатского стажа, четыре коммуниста перешли в другие организации и т.д.

Члены парткома, курирующие факультеты, не смогли активно добиться на местах перелома в столь важной области политической и идеологической работы с людьми.

1.5. Закончилась отчетная кампания в цеховых организациях. Везде работа выборного актива получила

удовлетворительную оценку. Но отмечалось, что все еще сильна приверженность к стереотипам, робость перед администрацией, боязнь проявить инициативу и ответственность за внедрение радикальных положений реформы высшей школы, известная растерянность перед стихийными процессами в преподавательской и студенческой среде. Отмечалось и то, что анализ тенденции перестройки в вузе свидетельствует о дальнейшем возрастании роли самостоятельности факультетов и их партийных организаций. Правда, проявляется эта тенденция крайне медленно. Принятая партийным комитетом позиция — делегировать ряд своих полномочий в низовые организации (кадровые, контрольные и т.д.) — ставила своей задачей после долгих лет «вышестоящего прессинга» дать коммунистам возможность самоопределиться, самостоятельно решать все вопросы своей жизнедеятельности поручая парткому только те из своих забот, которые по объективным причинам не могут быть решены на месте. Партком сознательно ограничил свое самозависимость, старался брать за основу работы идеи и мысли, рождающиеся на местах и выражающие настроения большей части коллектива, коммунистов.

Опыт полутора лет показал, что все еще с большим трудом преодолевается привычка к зарегламентированности, указаниям, жесткой опеке каждого шага, боязни нового. Но и попытка «на скорости» преодолеть консервативный механизм управления партийным хозяйством, выйти на партийную массу имела и отрицательные последствия — ослабла партийная дисциплина, стали заметны растерянность и неуменье части актива совладать с ситуацией, что, в свою очередь, привело к потерям в результативности ряда намечаемых акций (общественно-политическая аттестация, подписка на партийную печать и др.).

1.6. Участвуя в решении главного задания вузу — подготовить квалифицированных специалистов партком последовательно отстаивал идею радикального пересмотра и демократизации управления существующей системой образования с учетом большей самостоятельности студентов в овладении знаниями. Не исключая вариатности, как способа достижения целей, партком считает основные положения документов о реформе проявлением здравого смысла и широко участвует в дискуссиях о необходимости сокращения обязательных аудиторных занятий, утверждения в учебной практике самостоятельной работы (организация ее и сейчас идет тяжело), об изменении форм и методов преподавания с акцентом на проблемные формы обучения. Стало обычной практикой участия студентов в ученых советах (не менее четверти состава). На тех факультетах, где по-настоящему утверждаются новые отношения между преподавателями и студентами, в выборах деканов участвовали представители всех учебных студенческих групп (по положению — не менее, чем 33 процента от состава ученого совета).

Партийный комитет имел свой голос в выработке Устава вуза, добивался утверждения в нем принципов, которые бы расширили рамки автономии учебного заведения и могли бы ограждать университет от любых посягательств на его права.

В нынешнем варианте Устава такая работа только начата. Новая концепция высшего образования шаг за шагом завоевывает в университете позиции. Но важное ее требование — создание и реализация структур непрерывного обучения — осталось фактически за пределами интересов ректората и парткома. Не занявшись этим всерьез, трудно рассчитывать на заметный сдвиг в качестве подготовки специалистов, способных идти от жизни и смело браться за решение возникающих проблем. Особо актуальным для технических специальностей является выработка системы контрактации. Партийный комитет (бюро) еще недостаточно осознал возможные последствия отставания в этом от современных требований.

1.7. В кадровой политике партийный комитет отказался от номенклатурного принципа, сохранив при этом право всемерно поддерживать тех из преподавателей, кто сочетает в себе качества педагога, ученого, воспитателя, способен увлечь, повести за собой молодежь, пробудить у нее гражданственность и профессионализм. Партком поддерживал ректорат в отработке рычагов качественного улучшения состава преподавателей, в решении с позиции здравого смысла проблемы правильного сочетания опытных и молодых кадров, преемственности поколений. Партком поддерживал в выдвижении на руководящую работу беспартийных товарищей из числа способных, имеющих свое мнение сотрудников и придерживался мнения, что открытый отбор — и коммунисты, и беспартийные — полностью отвечает задачам демократизации в вузе. Гласно выбран резерв кадров.

1.8. В университете учащаются, трудятся, компактно проживают в студгородке якуты, русские, представители более 40 народов. По этому проблемные вопросы воспитания культуры межнациональных отношений находятся в центре внимания университетской общности, партийной организации. В парткоме и партийных организациях осуществляется постоянный

обмен мнениями, анализируются тенденции и вырабатываются практические рекомендации, и, прежде всего, по так называемым «искрящимся» вопросам. В сравнении с прошлым, активизировалась пропаганда народных обрядов, фольклора, культуры, истории, литератур народов Севера. Газета «Якутский университет» исполняется на двух языках.

На историко-юридическом факультете созданы соответствующие научные и учебные структуры. Но вместе с тем партийные организации пока еще недостаточно изучают и знают запросы людей разных национальностей, не всегда глубоко понимают коренные проблемы развития национальных языков и культур, их взаимоотношений, недостаточное внимание уделяется изучению родных языков (якутского, народов Севера, других этносов) и расширению сферы их применения.

Остается среди самых актуальных задач последовательная, с учетом многообразных жизненных обстоятельств, работа над совершенствованием методов и содержания интернационалистического воспитания и неуспешная забота о том, чтобы в реакции людей на кардинальные изменения, происходящие в стране, господствовал разум, а не эмоции, которые могут ослепить, создать эффект кризиса зеркала. Важно в полной мере использовать оздоровляющее и преобразующее воздействие демократизации, последовательно (на базе ценностей обновленной Федерации и Союзного договора) проводить в жизнь ленинскую национальную политику, давать отпор любым проявлениям шовинизма и национализма.

1.9. Партийный комитет совместно с кафедрой филологии и прикладной социологии регулярно проводит социологические опросы по актуальным проблемам университета, выявляет преобладающий взгляд людей на важнейшие общественно-политические решения, принимаемые в стране и обновляющейся партией. Налаживаемая обратная связь позволяет комитету в реализации ряда практических начинаний опираться на коллективную оценку ситуации. За отчетный период исследовались представления коммунистов о перестройке в партии, в партийных комитетах (ОК, ГК, парткоме, ПКО), проводился выборочный опрос

по межличностным отношениям и т.п. С учетом цели — подключить каждого члена коллектива к выработке решений, — накопленного опыта и потенциала университета есть резон укрупить эту работу: сформировать службу общественного мнения, в которой бы объединились научные исследования с потенциалом общественных организаций. Служба общественного мнения должна стать стержнем необходимой сегодня системы прогнозирования, без которой трудно представить последствия тех или иных действий и решений партийного комитета.

В отчетный период начались и идет на демократической основе (при активном участии других подразделений университета, студентов) процесс выработки концепции преподавания общественных наук. По инициативе парткома создавались временные творческие коллективы, подготавлившие несколько альтернативных методик. Но на завершающем этапе эта работа не получила развития. Преодолевая накопленный негативный опыт, кафедры общественных наук заметно поворачиваются к проблемам человека, общечеловеческим ценностям, более серьезно учитывают опыт мировой культуры. В настоящее время согласованы изменения в последовательности и хронологии чтения общественных дисциплин, ведется работа над новыми методиками и учебниками.

Остро ставится вопрос о вкладе и ответственности общественников за формирование гуманитарной культуры будущих специалистов (по этому поводу достаточно деклараций). Разработанная группой парткома по гуманитаризации и гуманизации соответствующая программа для негуманитарных факультетов (публиковалась в газете «Якутский университет») одобрена, но не реализована. Есть и другие примеры. Кафедра философии и социологии создала клуб «Мыслитель», работающий на самом остром сегодня дискуссий и собирающий вокруг себя думающую молодежь. Таких примеров пока немного.

Партийные организации считают своим кровным делом помочь общественникам восстановить свой авторитет и в теории, и в учебном процессе, и на практике.

В пору обострения идейной и политической борьбы,

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ КОММУНИСТОВ ЯГУ на 3 мая 1990 года

ППО	чл. КПСС	канд. в чл. КПСС	Преод.	Сотрудн.	Студ.	Пенсион.
1. ФИЯ	7	—	4	—	1	2
2. ИЮФ	18	2	15	—	3	2
3. ФЛФ	28	1	8	—	16	3
4. Ректорат	20	—	6	13	—	1
5. ГРФ	14	—	10	1	2	1
6. КОН	39	1	31	3	—	6
7. МФ	14	2	13	—	2	1
8. ИТФ	17	2	14	—	4	1
9. к/пед.	10	—	7	—	—	3
10. МЛФ	33	1	24	3	6	3
11. ФФ	18	1	15	—	2	2
12. ПФ	24	2	10	—	16	—
13. БГФ	28	—	19	1	6	2
14. АХЧ	17	—	—	13	—	4
15. в/каф.	19	—	18	—	—	1
ВСЕГО:	306	12	194	34	58	32

УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Факультеты	1987-88 уч. год		1988-89 уч. год				1989-90 уч. год	
	Весенняя		Зимняя		Весенняя		Зимняя	
	абс. в проц.	кач. в проц.	абс. в проц.	кач. в проц.	абс. в проц.	кач. в проц.	абс. в проц.	кач. в проц.
ИТФ	88,8	84,4	77,6	15,0	77,6	15,0	70,0	14,6
ГРФ	90,6	21,6	80,8	15,6	80,0	15,6	68,5	22,0
МЛФ	95,6	37,0	93,2	33,2	93,2	33,2	85,8	33,5
ФЛФ	94,7	27,3	95,1	42,6	95,1	42,6	90,9	41,7
ФИЯ	95,2	34,7	93,0	38,9	93,0	38,9	83,0	33,9
МФ	84,6	23,7	89,5	36,0	89,5	36,0	68,5	30,6
ФФ	80,6	18,4	87,7	23,8	87,7	23,8	74,4	25,2
БГФ	87,6	31,6	88,0	34,9	88,0	34,9	74,9	28,4
ПФ	89,7	25,9	91,4	34,3	91,4	34,3	89,1	41,5
ИЮФ	93,2	38,8	96,2	45,3	96,2	45,3	82,5	43,2
	91,3	28,3	89,8	32,3	89,8	32,8	80,3	32,0

без V курсов

мозаики идей выковываются позиции людей, формируется нравственный облик студенческой молодежи. Перестройка, которая идет на кафедрах общественных наук, нацелена на то, чтобы в процессе учебы у студентов последовательно складывались представления, открывающие путь к обновлению общества на идеях КПСС.

Мировоззренческая ориентация на современные и идейные ценности социализма (свободу, гуманизм, демократию, достоинство человека, приоритет культуры) является стержневой в партийной работе. В составе идеологической комиссии создавался сектор политехобразования (руководитель Н. А. Слепцов), курирующий ход организационно-методической перестройки политехобразования.

В этом учебном году у нас сформировано 26 методологических, 4 экономических, 3 политических семинара. Перестройка системы политехучебы началась в предшествующий этому отчетный период. Занятия приобретали более проблемный характер, кардинально, с учетом жизни, постоянно обновлялось содержание, множились формы учебы, повышалась ее информационная насыщенность. Тогда впервые проводилось закрепление пропагандистов с учетом конкретных пожеланий аудитории слушателей университета марксизма-ленинизма, несколько повысился интерес к индивидуальным формам обучения. Накопленный опыт использовался и в практике последнего учебного года, его обогатила дискусионность, плюрализм мнений.

Но повторились и недостатки, снижающие результативность политических школ и труда пропагандистов: излишняя академичность изложения, монолизм, приверженность традиционным взглядам, по-прежнему крайне низок уровень технического оснащения занятий.

Партийный комитет, передав заботу о конкретике учебы в подразделениях первичным организациям, не совсем справился с главной своей функцией — стать творческим центром поиска интересных, обогащающих, побуждающих людей к действию во имя обновления форм учебы.

Партийный комитет неизменно строил свои отношения с другими общественными организациями на принципах партнерства и равноправия, разделения

полномочий и ответственности. Участие в подготовке и принятии наиболее важных решений осуществляется через коммунистов, избранных в руководящие органы профсоюзных и комсомольских организаций, инициировал новые подходы к составлению профкомом списков на жилье, последовательно требовал соблюдения в этом деле социальной справедливости (наряду с преподавателями квартиры стали получать сотрудники, техперсонал).

С учетом ситуации, партком вместе с профкомом и ректоратом искал пути (индивидуально - кооперативное строительство) успешного решения возникающих проблем. Но жилищный вопрос остается по-прежнему острым, потребуется максимальная концентрация

сил, чтобы в пределах последнего десятилетия века обеспечить жильем еще 600 семей вузовских работников, что намечено в программе «Жилье».

Партком считал, что социальная обеспеченность и защищенность студенчества остается низкой и предпринимал все возможное, чтобы сориентировать работу студенческих организаций на активную защиту на всех уровнях интересов студентов, молодежная политика парткома оставляла им возможность строить свою деятельность так, как они могут и желают принимать решения и учиться нести в полной мере за это ответственность.

Используя политические методы, партийный комитет активно привлекал студенчество и сотрудников к работе по улучшению материально-технической базы

университета (спортзал, благоустройство и т. д.), участвовал в выработке принципов, регулирующих привлечение коллектива к сельхозработам, брал на себя ответственность в самые крутые моменты университетской жизни (аварийное переселение 400-х человек из корпуса 13, экстремальная ситуация, возникшая в первых числах января этого года и т. д.). В то же время партийный комитет перестал дублировать и подстраховывать хозяйственные органы, но этот процесс не был обеспечен достаточным партийным контролем и спросом со специалистов за проделанную работу, многие хозяйственные проблемы остаются хроническими (низкий уровень эксплуатации зданий, грязь, безхозяйственность).

День Победы

8 мая состоялась торжественная закладка памятника погибшим в Великую Отечественную войну преподавателям, сотрудникам и студентам Якутского педагогического института, на базе которого был образован Якутский государственный университет. На митинг по этому волнующему поводу собрались ветераны войны и тыла, преподаватели и студенты.

Затем торжество по случаю 45-летия Победы продолжилось в зале КЦ ЯГУ. Ректор В. С. Андреев поздравил ветеранов, всех присутствовавших с Днем Победы.

Память погибших в боях Великой Отечественной и ушедших из жизни после войны была почтена минутой молчания.

Затем представитель военкомата В. И. Дмитриев вручил 33 участникам Отечественной приветственные адреса и именные часы.

Председатель Совета ветеранов университета Г. Е. Апросимов выступил с приветственной речью и вручил ветеранам войны, тыла, воинам-интернационалистам подарки от университета.

Вечер продолжился праздничным концертом, подготовленным силами студентов и преподавателей. Ветераны сфотографировались на память.

Торжество закончилось в кафе встреч ветеранов в неофициальной обстановке.

В КАНУН 45-летия Победы нашего народа над фашистской Германией я встретилась со старым членом партии Василием Спиридоновичем Петровым. Он член КПСС с апреля 1940 г. В 120-летие со дня рождения В. И. Ленина на общем собрании университетской партийной организации ему был торжественно вручен знак «50 лет пребывания в КПСС».

В годы войны Василий Спиридонович работал заведующим отделом пропаганды, а затем секретарем по кадрам Верхневилуйского райкома ВКП(б). Вместе со всеми коммунистами района пережил и преодолел все трудности военного времени. В основном Василий Спиридонович занимался заменой и перестановкой кадров вместо ушедших на войну товарищей. Большое внимание уделял военно-патриотическому воспитанию трудящихся и особенно молодежи.

С 1941 по 1943 Василий Спиридонович был комиссаром районного пункта Всеобуча — он непосредственно участвовал в боевой подготовке призываемых в армию граждан, которые мужественно и ге-

роически сражались на Калининском, Ленинградском, Сталинградском фронтах. Комиссар Петров лично сопровождал эшелон Верхневилуйск — Якутск — Иркутск — Омск — Молотов (Пермь).

«22 июня во второй половине дня, — вспоминает Василий Спиридонович, — был ясный солнечный день, мы праздновали ысыах, и вдруг это страшное сообщение о начале войны... Мы тогда почувствовали, что война будет долгой, ожесточенной и потребует много жертв. В тот же вечер более 20 работников аппарата подали заявление с просьбой отправить их на фронт. Это зав. учетом райкома А. Николаев, пропагандист Г. Лазарев. Они пали смертью храбрых, а старый коммунист района Ефрем Боронуров получил тяжелое ранение».

Да, тяжело было во время войны, и не только на поле брани... В Верхневилуйском районе было ужасное положение: два года стояла засуха, голод, болели. Люди умирали прямо на рабочем месте, но народ выдержал, отдавая последние силы для Победы.

В Верхневилуйском районе из 160 коммунистов более 100 человек ушли на фронт. Не было семьи, которой бы не коснулась война. Тяжелое положение в районе спасал колхоз «Чолбон» Намского наслега, где был хороший урожай зерна. Председатель Алексей Егоров за работу в тылу во время войны был награжден орденом Ленина.

И еще один эпизод вспоминает Василий Спиридонович. В воскресенье был день Всеобуча. Василий Спиридонович решил поехать на охоту. И вот весь батальон из 500 человек вооружился и переправился через реку на остров. А в это время из Нюрбы приехал военком Андросов. Долго ему пришлось искать пропавший батальон. И вот поздно вечером возвращаются довольные охотники, каждый с 21 зайцем, а на берегу их ждет разъяренный военком, который тут же устроил им «баню». Но потом он понял, что это не праздное занятие, ведь народ голодает, и не стал писать докладную.

В конце 1942 года после ранения с Калининского фронта прибыли трое: Ка-

линик Захаров, Иван Михайлов и Азар Тимофеев. Им на площади устроили торжественную встречу. Хорошее настроение, юмор и напутствие этих бойцов взбудоражили молодежь, которая должна была отправиться на фронт.

2 ноября 1943 года на Калининском фронте погибли родной и двоюродный братья Василия Спиридоновича...

Василий Спиридонович после войны работал в аппарате обкома, секретарем Верхневилуйского райкома партии. Последние 25 лет успешно работал преподавателем философии и научного коммунизма. Он был активным лектором, пропагандистом, руководителем теоретических семинаров, является членом Союза журналистов СССР. Общественная деятельность Василия Спиридоновича отмечена орденом «Знак Почета», 6 медалями, почетными грамотами Верховного Совета ЯАССР, ЦК ВЛКСМ. В прошлом году отпраздновал он золотую свадьбу с женой Евдокией Степановной. У них двое взрослых детей и внуки.

Василий Спиридонович, как и все представители старшего поколения, предан идеалам марксизма-ленинизма. Верит в светлое прекрасное будущее. «Коммунизм все равно будет», — утверждает он. Этому я очень удивилась, ведь теперь мало кто верит в это. Спросила: «Разве человеческая природа не противоречит коммунизму? А партия? Нужна ли нам сейчас такая партия, которая не оправдала себя?» Василий Спиридонович ответил так: «Партия, конечно, останется, только она будет обновляться. Главное — необходима идейная сплоченность трудящихся, высокая сознательность, чего так не хватает некоторым людям. Огромную роль здесь играет воспитание молодого поколения. Сама природа человека должна стремиться к коммунизму. Вспомним первобытного человека. Даже он делился всем, что он имел, со своими братьями. Главное, осознать свою роль в обществе, думать о будущем и, конечно, трудиться, а не ждать манны небесной».

А. СЕМЕНОВА,

На конкурс И В ТЫЛУ НЕЛЕГКО...

Есть два типа студентов: одних не оторвешь от учебы и в большие праздники, а другие только и бегают по всевозможным мероприятиям... Соединить эти две особенности характера смогли преподаватели кафедры иностранных языков по техническим и естественным специальностям.

Оживленно и весело было в аудитории, где собралась «французка», и торжественно в актовом зале инженерно-технического факультета, занятого «немцами» 19 апреля. Все проходило согласно характеру народа, который представляли студенты.

«Французка» организовали КВН, ведущей которого была Сардана Гоголева — студентка III курса медицинского факультета. Из пяти команд победительницей вышла команда МЛФ во главе с капитаном Мариной Сергиной. От-

метим, что в конкурсе капитанов хорошее знание французских пословиц продемонстрировала капитан команды математического факультета Оля Винокурова. КВН показал знание студентами Франции, ее песен, стихов и пословиц. Активно болели за свои команды, подготовившие их Л. А. Гаврильева, Р. М. Попова, Н. Н. Гаврильев и другие преподаватели.

Если у «французок» царил непринужденная обстановка, то в актовом зале у «немцев» был полный порядок — участники конкурса чинно сидели за столами на сцене и соревновались в основном письменно по темам: «зарисуй и назови», «аукцион», «словарная эстафета», «кроссворды» и другим. Ведущей была студентка МЛФ Наташа Глухова, а победителями вышли наряду с медиками и геологами, набрав одинаковое количество очков. Преподаватели

Полезное с приятным

Г. Г. Егорова, Е. Е. Михайлова, Т. С. Местникова и другие болели за свои команды.

На следующий день с истинно американским размахом прошла встреча самой многочисленной группы английского языка с обширной программой. Была встреча «делегаций» США, Великобритании, Канады и Австралии в аэропорту г. Якутска, затем экскурсия по городу, пресс-конференция, в заключение — концерт. И на этот раз ведущими были студенты МЛФ, гитды — Надя Короткова и Гарегин Хачатрян. На туристских «Икарусах» «делегации» отбыли в Институт мерзлотоведения, прослушав в дороге лекцию о Якутии. В институте просмотрели фильм на английском языке о изучении вечной мерзлоты. На обратном

пути осмотрели достопримечательности города. В актовом зале ИТФ состоялась пресс-конференция, а затем концерт. Многие студенты приложили максимум стараний, но талант есть талант, вне зависимости от знаний учебной программы и прилежания, поэтому самым впечатляющим интерпретатором современных песен на английском языке стал представитель геологоразведочного факультета Алексей Сидоренко. Большую работу по подготовке этого оригинального праздника любителей английского языка провели преподаватели Н. Н. Алексеева, М. И. Таярская, Р. Н. Скрябина и другие.

Подобные вечера традиционны во многих высших учебных заведениях страны и являются отголоском

тех далеких времен, когда было естественно для любого настоящего интеллигента владение двумя-тремя иностранными языками. В наше время бурных перемен и установок тесных контактов с зарубежными странами общение с представителями зарубежья в разных областях науки и техники непосредственно без переводчика, несомненно, должно расширяться.

С другой стороны, глядя с каким волнением и интересом студенты участвовали в КВН, конкурсе и инсценировке встречи «делегаций», возникла идея о проведении подобных мероприятий по якутскому языку для русскоязычных студентов и, вообще, для населения г. Якутска и республики. Возможно, в виде телевизионного шоу, что, конечно, зрелищнее и интереснее уроков и, в свою очередь, стало бы толчком к серьезным занятиям по якутскому языку. Таким

образом можно пропагандировать интернационализм в международном и в масштабе нашей республики. В выигрыше будет и сугубо практическая сторона дела — прямые контакты лиц разных национальностей, уважающих язык и нравы близких соседей и далеких друзей.

Пусть люди не стесняются говорить на улицах нашего города на родном и на всех языках мира, пусть с пониманием и уважением отнесутся прохожие к своим соотечественникам, говорящим на иностранном языке, а не только к туристам из-за границы, пусть язык будет не барьером, а мостом к взаимопониманию всех народов: любой язык — якутский, русский, народов нашей страны или иностранных.

К. ЕФРЕМОВ,
научный сотрудник
ЯИЯЛИ АН СССР.

В стране Ошибочной, или На нестандартном уроке

Как у той страны Ошибочной,
То пехотой никто да не прохаживал,
На добром коне никто да не проезживал,
Куда серый зверь да не прорыскивал,
Птица — черный ворон не пролетывал.
Только ученики нашей школы иногда захаживали.
Вот такими необычными словами ведущий начался открытый урок русского языка в 6 классе Покровской средней школы № 2, проведенный для учителей-словесников Орджоникидзевского района, съехавшихся на семинар «Проблемы нестандартных форм обучения». Этот урок поразил всех своей эмоциональностью, многоэтапностью, разнообразием приемов, непривычным построением. В самом деле, путешествовали ли вы когда-нибудь по стране Ошибочной? Знакомы ли вам деревеньки Корневая, Глагольная, Приставочная, что в совхозе «Орфографическом»? Все эти деревеньки за 35 ми-

нут урока посетили шестиклассники. Что же они увидели в этой стране? Оказывается, в ней живут ошибки, допущенные самими учащимися в диктанте «Свет над полярной станцией». Чтобы выбраться из страны Ошибочной, нужно выполнить ряд заданий. Но задания эти непростые: нужно заполнить правильно перфокарты, объяснить написание гласных и согласных в приставках и корнях, подобрать проверочные и родственные слова, выяснить причины ошибок в тексте, исправить их и т.д. Ребята не захотели жить в стране Ошибочной и быстро, четко справились с заданиями...
За 35-минутный урок разобрано написание и употребление свыше 40 слов и словосочетаний, исправлено и составлено около 40 предложений, выполнено и речевое упражнение. Успеху работы способствовало умелое использование опорных схем, доски, кодоскопа, магнитофона.

Кто же провел этот интересный и необычный урок? Знакомьтесь: Галина Петровна Капустина, выпускница ИФФ ЯГУ, бывший член нашего научного кружка «Методика преподавания русского языка в национальной школе», руководимого доцентом Т. П. Самсоновой. Галина Петровна работает в школе седьмой год. За это время она показала себя как творческий, ищущий новые эффективные формы обучения учитель. Об этом свидетельствуют и ее уроки «Путешествие в галактику Числительная», урок-зачет по теме «Причастие» и другие, о которых рассказала Галина Петровна на встрече со студентами-кружковцами.
Посетившие урок «Путешествие в страну Ошибочную» пришли к единому мнению, что различные по форме уроки с элементами игры, конкурса, соревнования, путешествия, встречи, интегрированные уроки, уроки взаимобучения и т. п. помогают учащимся легче

и глубже усваивать программный материал, прочно овладеть умениями и навыками, так как стимулируют познавательную активность учащихся, формируют устойчивый интерес к учению и снимают напряжение и усталость. Они являются одним из средств формирования психологических образований — мышления, внимания, памяти.
Нестандартные уроки начинают входить в практику работы учителей нашей республики. Отрадно заметить, что очень эффективно проводят подобные уроки молодые учителя, такие, как Галина Петровна, которая щедро делится своим опытом с будущими учителями, за что мы приносим ей глубокую благодарность.

О. АЛЕКСАНДРОВА,
А. ПОТАПОВА,
члены кружка
«Методика преподавания
русского языка в
национальной школе»,
студентки ФЛФ ЯГУ.



ВСТРЕЧА С УЧЕНЫМИ

СПОРТ ЭСТАФЕТЫ

По традиции в конце апреля спортсмены нашего университета провели легкоатлетическую эстафету на приз газеты «Якутский университет» и эстафету, посвященную дню рождения В. И. Ленина.

Первым приняла старт участницы Ленинской эстафеты. Она в этом году проводилась десятый раз. Сборные команды факультетов соревновались в эстафетах 4x200, 800x400x200x100 и 400x300x200x100 м.
В общекомандном зачете девятый раз победу одержали студенты педфака, на втором — математический и на третьем — биолого-географический факультеты.



К сожалению, на эстафетах не присутствовали деятели, представители партийной, профсоюзной, комсомольской организаций факультетов. Не приняли участие в эстафете «ЯУ» ГРФ, ИТФ, БГФ, ФИЯ, ИЮФ, ФФ и МЛФ. Всего в эстафете «ЯУ» приняли участие четыре команды. Я помню первые эстафеты, где факультеты принимали участие двумя командами. Спортивному клубу серь-

езно нужно заниматься вопросами массового спорта.
МАРАФОНЕЦ
На днях из Каранды вернулся ассистент кафедры физвоспитания, к.м.с. Артур Феофанов, принимавший участие во всесоюзных соревнованиях по марафонскому бегу (42 км

195 м). Среди 180 участников, стартовавших в этом марафоне, было 16 мастеров спорта международного класса и 114 мастеров спорта. А. Феофанов занял 77 место по Союзу и 47 место по РСФСР, подтвердив при этом норму к.м.с.
В. КОЧНЕВ,
судья всесоюзной категории.

На ИТФ прошла встреча студентов строительного отделения и преподавателей факультета со специалистами из центральных научно-исследовательских институтов и вузов, приглашенными Институтом горного дела Севера.

В числе гостей были: Р. А. Андрианов, профессор, зав. кафедрой МИСИ им. В. Куйбышева, С. М. Байболов, профессор, зав. кафедрой Алма-Атинского архитектурно-строительного института, Г. И. Кулаков, доктор тех. наук, с.н.с. НПО «Пластмассы».
В своих выступлениях профессора Р. А. Андрианов и С. М. Байболов кратко охарактеризовали основные направления использования полимерных материалов в строительстве, отметили перспективность их использования в сочетании с местными материалами и отходами производства, указали дальнейшие пути сотрудничества в этой области.
Ученые высказали мнение о необходимости создания кафедры и выпуска специалистов по строительным материалам и изделиям на ИТФ ЯГУ и выразили готовность оказать необходимую помощь в этом деле.
В. ГАВРИЛЬЕВИЧ,
НА СНИМКЕ: у карты профессор Р. Андрианов.

Олимпиада чертежников

Состоялось IV общеуниверситетская олимпиада по инженерной графике. В ней приняли участие 30 лучших чертежников инженерно-технического и педагогического факультетов.
Первое место заняли — Аян Тумусов и Захар Степанов, вторыми стали — Кузьма Федоров, Оксана Басыгасова (все ИС-88-2), Георгий Егоров (ИС-88-1), Кеша Кузьмин (ИП-88-1), третьими стали — Гриша Другин, Сережа Качмазов (оба ИС-89-1), Петя Степанов (ИП-88-1), поощрительные призы получили — Алеша Степанов (ИС-89-2), Дима Чибирев, Коля Яковлев (оба ИС-89-3), А. Новиков и С. Федоров (ИП-88-1).
Все победители и призеры награждены дипломами и ценными призами (денежными премиями, путевками на Ленские столбы, шахматами и т.д.).
Н. НИКОЛАЕВ.

Редактор Т. БУРЦЕВА
Наш адрес: 677000, г. Якутск, ул. Белинского, 58, к. 201, тел. 4-15-12. Тираж 2000 экз.
Типография МВД ЯАССР.